

5.7 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů), které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Oblast zahrnuje vzdělávací obor

Člověk a svět práce je realizována v předmětu Pracovní činnosti

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- ✂ pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- ✂ osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- ✂ vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Naše škola

- ✂ poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- ✂ autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- ✂ chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- ✂ orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Pracovní činnosti

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* a je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodinu týdně v každém ročníku. Jsou spojovány některé ročníky, dle organizačních požadavků školy. Výuky probíhají v kmenových třídách.

Nedílnou součástí výuky jsou exkurze s přímými ukázkami lidových zvyků, tradic a řemesel, návštěvy muzeí a skanzenu ve Strážnici.

Předmět *Pracovní činnosti* svými formami výuky a obsahem učiva využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě. Umožňuje žákům získání dovedností v různých oborech lidské činnosti.

Časová dotace

Ročník	Počet hodin
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1

Vyučovací proces směřuje k tomu, aby žáci:

- ✂ získali základní praktické dovednosti a návyky
- ✂ poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny a plodiny
- ✂ byli seznámeni se zásadami stolování a přípravou jednoduchých pokrmů
- ✂ uměli používat vhodné nástroje
- ✂ dodržovali zásady hygieny a bezpečnosti práce
- ✂ získali orientaci v různých oborech lidské činnosti a vytvářeli si pozitivní vztah k práci
- ✂ zvládli základy organizace a plánování práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle výuky praktických činností jsou naplňovány těmito tematickými okruhy:

Práce s drobným materiálem

Naše škola

- ✂ vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, dřevo, drát, fólie, aj.)
- ✂ funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- ✂ jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- ✂ lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- ✂ práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- ✂ sestavování modelů
- ✂ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- ✂ základní podmínky pro pěstování rostlin
- ✂ péče o nenáročné rostliny
- ✂ pěstování rostlin ze semen
- ✂ pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

-  pravidla správného stolování
-  příprava tabule pro jednoduché stolování

Do vzdělávacího předmětu *Pracovní činnosti* je zařazeno průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova

- ✂ **Seberegulace a sebeorganizace** (organizace vlastního času)
- ✂ **Kreativita** (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity / pružnosti nápadů, originality)
- ✂ **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů)

Environmentální výchova

- ✂ **Vztah člověka k prostředí** (aktuální ekologický problém)
- ✂ lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k plánování a organizování činnosti, k volbě vhodných postupů (např. při práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů – výklad, rozhovor)
- umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat (práce na praktickém úkolu, *praktické činnosti a dovednosti*)
- vedeme žáky k sebehodnocení (diskuse)
- umožňujeme žákům praktické osvojování podle návodu (skupinová a *samostatná práce*)
- vedeme žáky k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost (pozorování, porovnávání)
- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Kompetence k řešení problému

Naše škola

- učíme žáky hledat vhodná a i nová řešení při obdobných zadáních při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů (skupinová práce, rozhovory)
- učíme žáky se nenechat odradit případným nezdarem (*pozitivní motivace*)

Kompetence komunikativní

- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli
- využívá různé informační zdroje (internet, encyklopedie, TV, videa, ...)
- vedeme žáky ke schopnosti vyjadřovat se při práci výstižně, logicky, naslouchat názorům druhých, zapojovat se do diskuse, vhodně argumentovat (obhajoba technologických postupů, *diskuze, vzájemné naslouchání si*)
- učíme žáky využívat získané dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit své rozhodnutí (řízený rozhovor)
- předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro prezentaci práce žáků (př. – zhotovené pokrmy žáci nabízejí k ochutnávce svým spolužákům)
- seznamujeme žáky s přesným významem pojmů souvisejících s přípravou pokrmů, s prací s technickými materiály (výklad, diskuse)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílet se společně na vytváření pravidel práce v týmu a příjemné atmosféry (ve skupině přiřazovat žákům různé role, *skupinová práce*)
- vedeme žáky k sebedůvěře a sebeúctě (sebehodnocení)
- učíme žáky oceňovat zkušenosti jiných lidí, respektovat různá hlediska, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, vést je k ohleduplnosti na pracovišti (komunitní kruh)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a výhod dodržování zásad zdravého životního stylu (práce s literaturou – kuchařkami, časopisy, besedy, diskuse)
- vedeme žáky k dodržování našich tradic, zvyků, seznámení s kulturním i historickým dědictvím (referáty, *besedy, výstavy, videoprojekce*)
- učíme žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí při různých činnostech člověka, chápat základní ekologické problémy, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví (rozhovor)
- umožňujeme tvořivý přístup žáka podle zadané práce (*individuální přístup*)
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka (kurz I. pomoci, videoprojekce, beseda)
- respektuje pravidla při práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Naše škola

- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel (dodržování předem stanovených pravidel, dílenského řádu a obecných zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, *organizace a bezpečnost práce*)
- spolu se žáky hledáme možná rizika při různých činnostech a minimalizujeme je, předkládáme žákům srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou ke stejnému cíli (snaha myslet ekologicky)
- vedeme žáky ke snaze provést práci co nejlépe (důraz na pečlivost)
- učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech, dodržovat hygienu práce (plánování a organizace práce, *mezipředmětové souvislosti*)
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
 - dbá na ochranu životního prostředí
 - své znalosti využívá v běžné praxi
 - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
 - používá bezpečně nástroje, vybavení, materiál a pracovní nástroje
 - výuku doplňuje praktickými ukázkami

Kompetence digitální:

vedeme žáky

- k práci podle návodných videí
- k vyhledávání si informací (ilustrátoři, umělecké slohy) a různých vhodných video návodů a postupů k tvorbě např. origami)
- ke kreslení jednoduchých prostorových modelů v Malování a následně k tvorbě
- k vyhledávání informací o růstu rostlin a podle pokynů pak sází sazenice či sejí semena, sledují a porovnávají poznatky z internetu se skutečností
- podle video návodů provádějí jednoduché pokusy

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk

- rozvoj jemné motoriky (1.roč.)
- písmenka (1.roč.)
- významné dny (průběžně)

Matematika

- souměrnost (3. - 5.roč.)

Prvouka

- významné dny (1. - 3.roč.)
- klíčení semen (1. - 3.roč.)

Přírodověda

- klíčení semen (4.,5.roč.)

Výtvarná výchova

- významné dny (průběžně)
- práce s drobným materiálem (průběžně)

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Časová dotace týdně: 1 hodina

výstupy z RVP ZV	Výstupy ŠVP	učivo	tematické okruhy průřezového tématu	přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá jednoduché postupy (stříhání, překládání, lepení, trháni, hnětení, válení, ohýbání), pracuje s papírem, modelovací hmotou, přírodninami	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje	OSV – kreativita	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	rozlišuje nástroje, které běžně používá. Řídí se pokyny vyučujícího	pracovní operace a postupy		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje plošně, pracuje podle předlohy (puzzle, mozaika)	plošné stavebnice, práce s předlohou		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	pojmenuje pomůcky a nástroje pro pěstování rostlin v místnosti	pěstování rostlin ze semen v místnosti		

Naše škola

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pozoruje změny růstu rostlin	• podmínky pro pěstování rostlin • zasadí na záhonku nenáročné plodiny a stará se o ně		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• pojmenuje základní vybavení kuchyně, způsoby stolování	• stolování, vybavení kuchyně	MKV – etnický původ	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• jmenuje základní pravidla pro stolování	• pravidla při stolování		

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

výstupy z RVP ZV	Výstupy ŠVP	učivo	tematické okruhy průřezového tématu	přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vyjmenuje vlastnosti různých materiálů (papír, karton, přírodní, textil), určí funkce nástrojů, které používá	• vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje	OSV – kreativita	

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• popíše pracovní postup, určí pořadí pracovních operací, které provádí. Pracuje podle předlohy	• pracovní operace		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• pracuje s předlohou při práci s prostorovou stavebnicí	• prostorové stavebnice, práce s předlohou		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování	• pojmenuje základní podmínky pro pěstování rostlin, vlastními slovy vyjádří význam půdy pro pěstování rostlin. Provádí pozorování přírody	• půda a její zpracování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	• pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu, ošetřuje je, • zasadí na záhonku nenáročnou plodinu a stará se o ni	• pěstování a ošetřování nenáročných pokojových rostlin		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• popíše nákup a podmínky skladování vybraných potravin	• nákup a skladování potravin	MKV – etnický původ	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• jednoduše upraví jídelní stůl, uplatňuje základní pravidla stolování	• jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování		

Výučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Časová dotace týdně: 1 hodina

výstupy z RVP ZV	Výstupy ŠVP	učivo	tematické okruhy průřezového tématu	přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- určí funkce a využití pomůcek a nástrojů, pracuje s ohledem na bezpečnost svou i spolužáků - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje - lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV – kreativita	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracovní postupy		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování (s pomocí)	podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě		

Naše škola

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pestování nenáročných rostlin		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a uskladnění potravin	MKV – etnický původ	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování		

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

výstupy z RVP ZV	Výstupy ŠVP	učivo	tematické okruhy průřezového tématu	přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými postupy různé výrobky z daného materiálu	druhy materiálů	OSV – kreativita	

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• pojmenuje vybrané lidové zvyky a řemesla. Při své vlastní práci využívá prvků lidových tradic	• lidové zvyky, tradice, řemesla	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• určí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• pracovní pomůcky a nástroje • druhy materiálů	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• udržuje pořádek na pracovním místě, pracuje s ohledem na zásady hygieny a bezpečnosti práce	• zásady hygieny a bezpečnosti práce	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• montáž a demontáž	
ČSP-3-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• pracuje podle slovního návodu a předlohy	• práce s návodem, předlohou	
ČSP-3-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• pracuje s ohledem na zásady hygieny a bezpečnosti práce	• zásady hygieny a bezpečnosti při práci	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy pozoruje	• pěstitelské činnosti	

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	ošetřování a pěstování pokojových rostlin	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	rozlišuje pomůcky, nástroje a náčiní vhodné pro pěstitelské činnosti	pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pracuje s ohledem na hygienu a bezpečnost práce	zásady hygieny a bezpečnosti práce	
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně	Multikulturní výchova – etnický původ
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování	pravidla správného stolování	Multikulturní výchova – etnický původ, multikulturalita
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pracuje s ohledem na hygienu a bezpečnost práce	zásady hygieny a bezpečnosti práce	

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: 1 hodina

výstupy z RVP ZV	Výstupy ŠVP	učivo	tematické okruhy průřezového tématu	přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracovní operace a postupy	OSV – kreativita	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- zásady bezpečnosti - první pomoc		

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-3-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• montáž, demontáž		
ČSP-3-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• práce podle jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• zásady bezpečnosti • první pomoc		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• pěstitelské činnosti a pokusy		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ošetřování rostlin		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• zásady bezpečnosti • první pomoc		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• orientuje se v základním vybavení kuchyně	• vybavení kuchyně	Multikulturní výchova – etnický původ	

Naše škola

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava pokrmu		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování	Multikulturní výchova – etnický původ, multikulturalita	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- zásady bezpečnosti - první pomoc		

Doporučené metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- samostatná práce
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy

- vyučovací hodina
- vycházka, exkurze, školní výlet
- skupinová práce, práce ve dvojicích
- projekty

Nástroje a pomůcky

- různé druhy papíru, kartóny, lepenky, krabičky od zboží, nůžky, nůž, ořezávátka, lepidla, navlhčovače, dírkovač, sešívačka, šablony.
- modelovací hlína, modelit, sádra, pilinová kaše, dentakryl, kašírovací hmota, různé modelovací hmoty, špachtle, modelovací očko, profilové šablony, rydla, barvy ředěné vodou
- dřeva měkká k jednoduchému opracování, dřeva tvrdá – prkno, fošna, lať, hranol, dýha, deskové materiály: laťovka, překližka, dřevotřísková deska, skládací metr, úhelník, pila ocaska, pila čepovka, rašple, brusný papír, nebozez, vrták, kleště, hřebík, kladívko, dřevěná palička
- kovové folie a drátky
- konstrukční stavebnice kovové nebo plastové – MERKUR, CHEVA, vystřihovánky na sestavování papírových modelů, šroubováky, maticové klíče
- půdu pro setí a sadbu, rostliny, semena, pokojové rostliny, zahradní náčiní
- vybavená kuchyně, potraviny, kuchyňské náčiní, elektrické spotřebiče

Projekty

celoroční

- Čtvero ročních období – tradice, zvyky, výzdoba školy

týdenní

- Tvořivý podzim
- Jarní barevný týden
- Týden zdraví a bezpečnosti – Ochrana člověka za mimořádných událostí, Zdravé zuby,

Dopravní výchova-Besip

jednodenní

- Jaro je tu – 21. března
- Škola naruby – 28. března
- Aktuální témata v závislosti na tematickém zaměření školního roku

tradiční rituály každodenního života školy

- Rádio Čtyřlístek – vyhlašování akcí, blahopřání
- Pravidelné i mimořádné setkávání u školního zvonu – zhodnocení školního týdne, projektů, výsledků soutěží

Soutěže

- výtvarné
- tvořivé (zhotovení čarodějnic, loutek)
- sběr papíru

Naše škola

Pozn.: Jedná se o doporučené metody, formy, nástroje, pomůcky a projekty, které učitelé využívají podle svého uvážení (vzájemné dohody), vzhledem k potřebám konkrétních žáků a vzhledem ke konkrétním výukovým situacím.

Očekávané výstupy (z RVP ZV) na konci 1. a 2. období

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO:

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a

pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO:

Žák:

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO:

Žák:

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO:

Žák:

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu – užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO:

Žák:

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO:

Žák:

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO:

Žák:

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO:

Žák:

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy